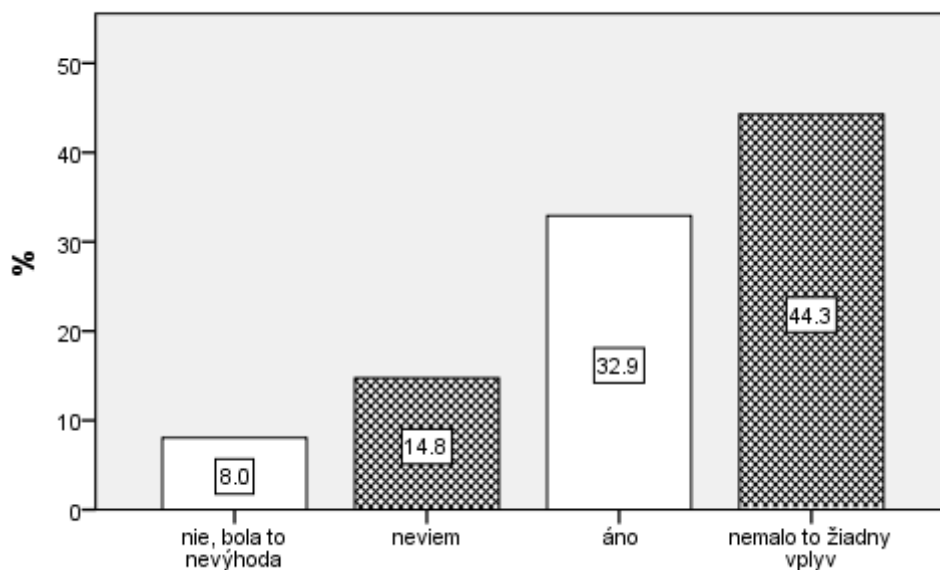


## Výskum názorov absolventov

### na štúdium na PF KU v Ružomberku realizovaný v roku 2018

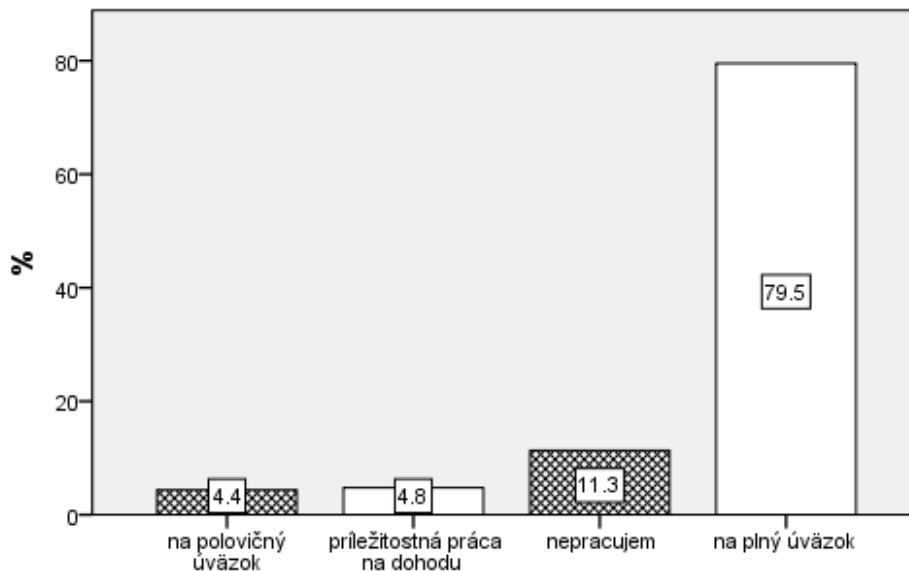
Výskumu týkajúceho sa uplatnenia absolventov sa zúčastnilo 1064 respondentov. Na otázku ohľadom roku ukončenia odpovedalo 819 respondentov, z toho po jednom respondentovi to boli absolventi z rokov 2001 a 2010; dvaja respondenti boli z roku 2011; 6 absolventov z roku 2012; 11 respondentov bolo z roku 2013; 16 respondentov bolo z roku 2014; 159 respondentov bolo z roku 2015; 317 respondentov bolo z roku 2016 a 306 respondentov bolo z roku 2017.

Na otázku ohľadom diplomu z KU v Ružomberku odpovedalo 820 (77,1 %) respondentov z celkového počtu. Pre 32,9 % (270) respondentov bol diplom dobrou referenciou pri hľadaní si zamestnania, 44,3 % (363) respondentov si myslí, že to nemalo pri hľadaní si zamestnania žiadny vplyv, pre 8 % (66) respondentov bol diplom z KU nevýhodou a 11,4 % (121) respondentov sa k tejto otázke nevyjadrilo – graf č. 1



*Graf 1 Diplom z KU v Ružomberku ako referencia pri hľadaní si zamestnania*

Ďalšou bola otázka týkajúca sa terajšieho zamestnania respondenta, na ktorú odpovedalo 821 respondentov. Takmer 80 % z nich pracuje na plný úväzok, 3,7 % respondentov pracuje príležitostne na dohodu, 3,4 % pracuje na polovičný úväzok a takmer 9 % respondentov nepracuje.



**Graf 2 Súčasné zamestnanie respondentov**

Na otázku týkajúcu sa spôsobu získania zamestnania odpovedalo 294 respondentov, 770 respondentov neodpovedalo. 10,5 % respondentov získalo zamestnanie cez Úrad práce, 2,0 % respondentov získalo prácu cez súkromné personálne agentúry, 8,8 % odpovedalo na inzerát, 14,8 % respondentom pomohli známi a členovia rodiny a 0,6 % respondentov začalo podnikat'. Respondenti mali v tejto otázke aj možnosť uviesť odpoveď *iné*, pričom mohli odpoveď dopísať vlastnými slovami:

- absolvovala som stáž Erasmus a Erasmus+ tam som sa zamestnala,
- bola som oslovená zamestnávateľom,
- cez kňazov,
- počas štúdia som pomáhala ako dobrovoľník a potom som sa tam zamestnala,
- rozposielal som životopis,
- na mojom pracovnom mieste som praxovala,
- na základe výberového konania.

Čo sa týka doby, za ktorú si respondenti našli zamestnanie, respondenti uvádzali nasledovné (neodpovedalo 399 respondentov) :

- do 1 mesiaca 188 respondentov,
- 2 mesiace: 44 respondentov,

- 3 mesiace: 71 respondentov,
- 4 mesiace: 17 respondentov,
- 5 mesiacov: 19 respondentov,
- 6 mesiacov: 35 respondentov,
- 7 mesiacov: 8 respondentov,
- 8 mesiacov: 9 respondentov,
- 9 mesiacov: 7 respondentov,
- 10 mesiacov: 5 respondentov,
- 11 mesiacov: 4 respondenti,
- 12 mesiacov: 21 respondentov,
- viac ako 12 mesiacov: 237 respondentov.

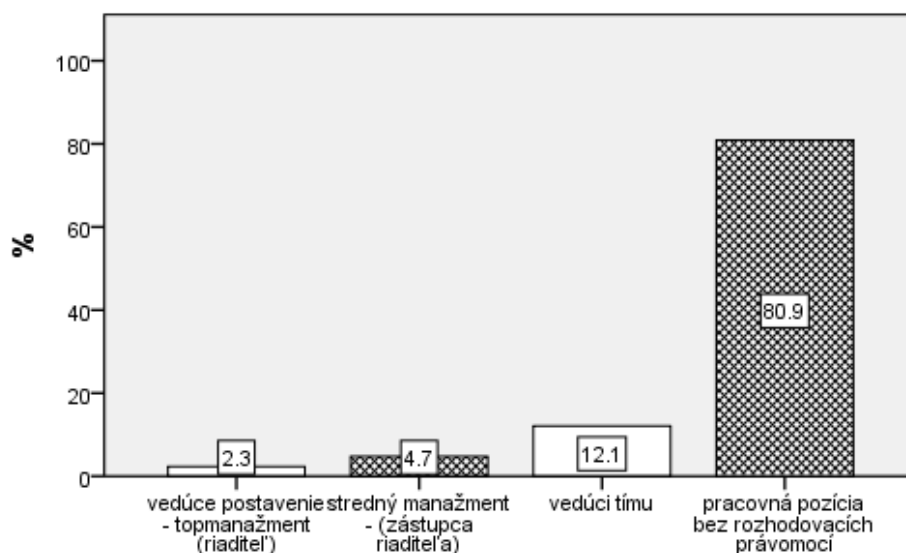
Na otázku ohľadom typu zamestnania odpovedalo 428 respondentov, 636 neodpovedalo, alebo odpovedalo možnosťou iné:

- zamestnanec – učiteľ ZŠ: 56,5 % (242 respondentov),
- zamestnanec – učiteľ SŠ: 5,6 % (24 respondentov),
- zamestnanec – verejný sektor: 14,7 % (63 respondentov),
- zamestnanec – súkromný sektor: 21,0 % (90 respondentov),
- slobodné podnikanie: 2,1 % (9 respondentov).

Medzi možnosťami iné respondenti uvádzali:

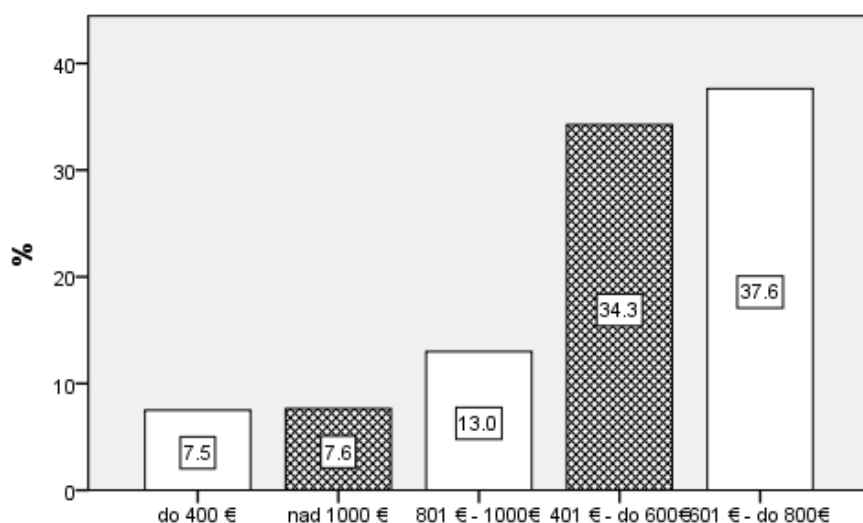
- učiteľka v MŠ,
- odborný zamestnanec v CPPP a P,
- nepedagogický zamestnanec v strednej škole,
- pedagóg voľného času,
- pokladníčka,
- hasič,
- administratívny zamestnanec,
- vychovávateľka,
- v banke,
- ekonóm,
- učiteľ ZUŠ, policajt a pod.

V grafe č. 3 je zobrazené postavenie, ktoré respondenti obsadzujú vo svojom terajšom zamestnaní. 80,9 % respondentov obsadzuje pozíciu, ktorá je bez rozhodovacích právomocí, 12,1 % respondentov je vedúcim tímu, 4,7 % patrí do stredného manažmentu a 2,3 % respondentov má vedúce postavenie.



**Graf 3** Pozícia respondenta v súčasnom zamestnaní

Absolventi PF KU v Ružomberku odpovedali aj na otázku týkajúcu sa výšky platu. Na túto otázku odpovedalo 654 respondentov a to nasledovne: 7,5 % z nich zarába do 400 eur; 34,3 % zarába od 401 – 600 eur; 37,6 % zarába od 601 – 800 eur; 13,0 % zarába od 801 – 1000 eur a 7,6 % zarába nad 1000 eur.

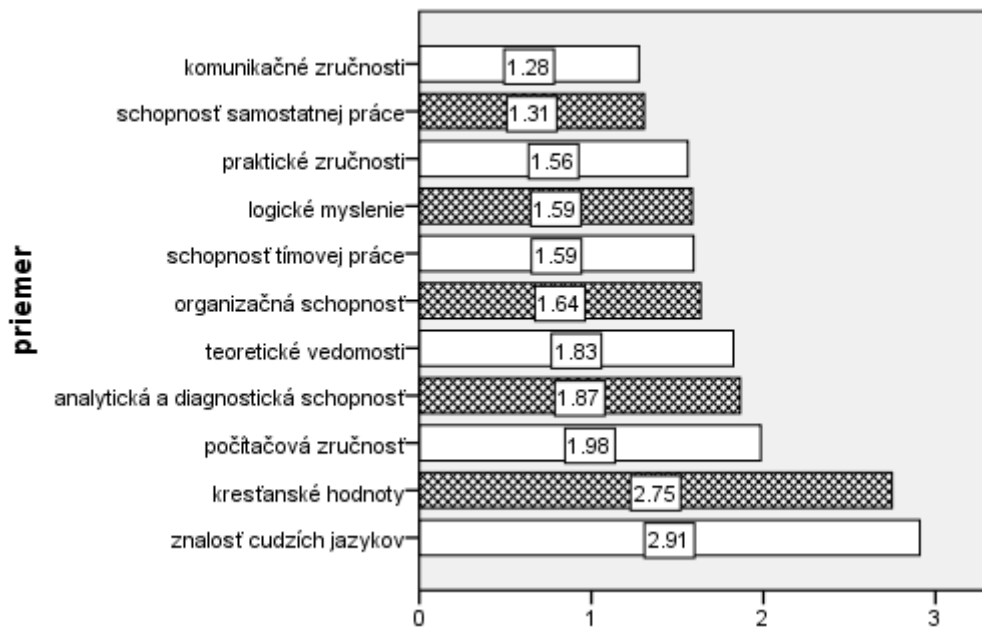


**Graf 4 Výška platu respondenta**

Na otázku týkajúcu sa dopĺňania si ďalšieho vzdelávania odpovedalo 657 respondentov. Z nich 18,4 % (121 respondentov) si vzdelávanie muselo dopĺňať, pretože to v zamestnaní bola podmienka; 37,7 % si dopĺňalo vzdelanie z vlastnej vôle a 43,8 % si vzdelanie nedopĺňalo.

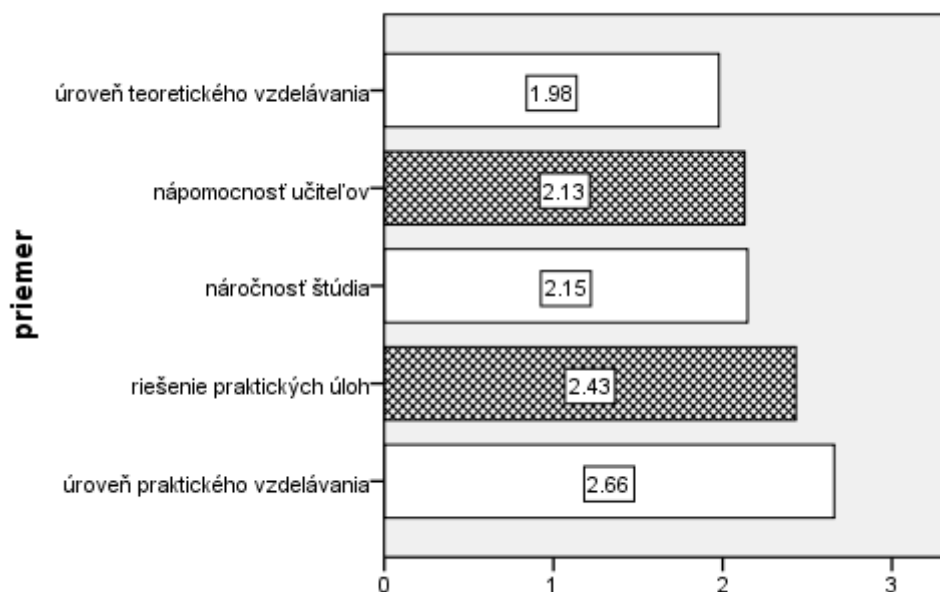
V dotazníku nás zaujímalo, či zamestnanie, ktoré respondenti vykonávajú, súvisí so študijným odborom, ktorý respondenti študovali. Odpovedalo 655 respondentov. 69,6 % (456 respondentov) vykonáva zamestnanie, ktoré súvisí s ich vyštudovaným odborom; 12,8 % (84 respondentov) respondentov vykonáva zamestnanie, ktoré len málo súvisí s ich vyštudovaným odborom a 17,6 % (115 respondentov) vykonáva zamestnanie, ktoré vôbec nesúvisí s vyštudovaným odborom.

Ďalšia otázka sa týkala vybraných vedomostí a schopností, ktoré respondent využíva pri vykonávaní jeho zamestnania. Respondenti mali v otázke označiť mieru dôležitosti. V grafe č. 5 sú zobrazené priemerné odpovede, ktoré boli vypočítané z jednotlivých odpovedí: 1 = veľmi dôležité; 2 = dôležité; 3 = málo dôležité; 4 = zbytočné; 5 = veľmi zbytočné. V grafe môžeme vidieť, že pre respondentov sú najdôležitejšie komunikačné zručnosti, na druhom mieste je schopnosť samostatnej práce a na treťom mieste sú praktické zručnosti. Na poslednom mieste sa umiestnila schopnosť ovládať cudzie jazyky.



**Graf 5 Priemerné odpovede dôležitosti schopností a vedomostí potrebných pri vykonávaní zamestnania**

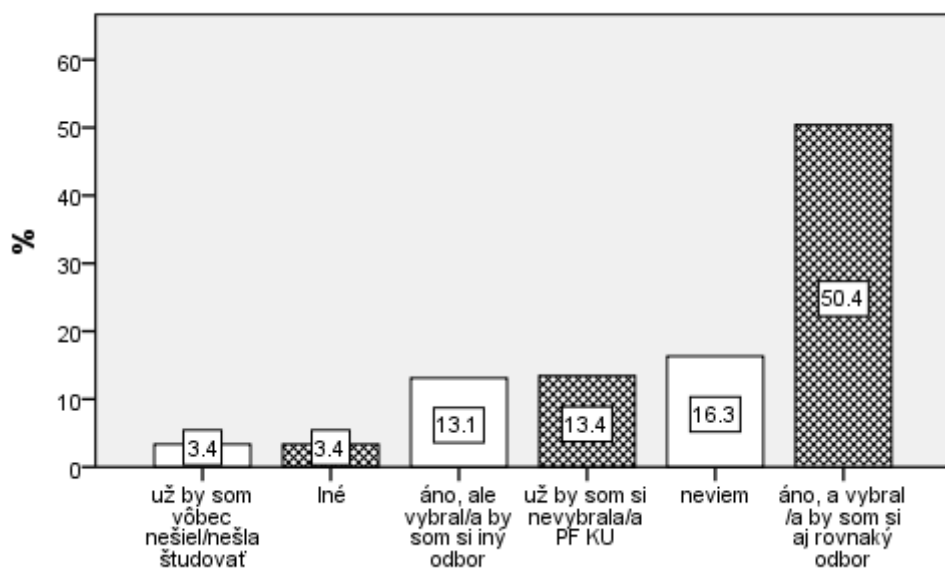
Na zistenie spätnej väzby od uchádzačov ohľadom vyučovacieho procesu na pF KU v Ružomberku bolo respondentom ponúknutých 5 ukazovateľov, ktoré mali ohodnotiť na 5–stupňovej škále (1 = veľmi spokojný; 2 = spokojný; 3 = čiastočne spokojný; 4 = nespokojný; 5 = veľmi nespokojný). V grafe č. 6 môžeme vidieť, že najspokojnejší spomedzi vybraných oblastí boli respondenti s úrovňou teoretického vzdelávania, na druhom mieste boli najspokojnejší s nápomocnosťou učiteľov, na treťom s náročnosťou štúdia. Najmenej spokojní boli respondenti s riešením praktických úloh a úrovňou praktického vzdelávania.



**Graf 6 Spokojnosť respondentov s vybranými oblasťami štúdia na PF KU v Ružomberku**

V ďalšej otázke sa dotazník respondentov pýtal na to, či sa v budúcnosti plánujú opäť vzdelávať. Odpovedalo 625 respondentov, pričom 52,0 % (325) z nich má záujem o ďalšie vzdelávanie, 21,6 % (135) respondentov nemá záujem a 26,4 % (165) respondentov nevie.

Nasledujúca otázka sa respondentov pýtala, či by sa opätovne rozhodli pre štúdium na Katolíckej univerzite – odpovedalo na ňu 625 respondentov. Z nich 50,4 % (315) respondentov by sa rozhodlo opätovne pre PF KU, a vybrali by si aj rovnaký študijný program; 13,1 % (82) respondentov by si vybralo PF KU v Ružomberku, ale iný študijný program; 13,4 % (84) respondentov by si PF KU v Ružomberku už nevybralo; 3,4 % (21) respondentov by už vôbec nešlo študovať; 16,3 % (102) respondentov sa vyjadrilo, že nevie a 3,4 % (21) respondentov uviedlo odpoveď iné.



Niektorí respondenti odpovedali v tejto otázke odpoveďou iné, napr.:

- keby bola možnosť, vybral by som si PhD. štúdium,
  - vybrala by som si aj rovnaký program, ale len Bc., na Mgr. mi chýbala vedeckosť, možnosť výskumu v zahraničí, mali sme veľa nepotrebných predmetov,
  - asi nie, lebo väčšina zamestnávateľov má negatívny postoj voči PF KU,
  - keby ste ponúkali Mgr. program, v ktorom mám Bc., ostala by som,
  - pokud by vaše fakulta byla dostupnější, co se týká vzdálenosti, určite bych neváhala.
- Potkala jsem tady mnoho vstřícných, milých lidí na vysoké odborné úrovni.

V poslednej časti dotzníka mali respondenti priestor na vyjadrenie svojho názoru:

- Vynechať zbytočné predmety - vybrané kapitoly z teológie, spiritualitu, manželstvo a rodičovstvo... treba sa to učiť a pri tom kvante učiva sú to zaťažujúce predmety ktoré mi v živote nepomôžu.
- Ocenila by som, aby komisia zohľadňovala na štátniciach aj to, aký prospech mali študenti počas celého štúdia na PF, nie na základe jednej otázky, ktorá nie vždy môže vyjsť študentovi vplyvom stresu a pod. Na základe jednej otázky sa nedá posúdiť či sa študent pripravil alebo nie.



- Na prednáškach hovoriť hlavne o tom, čo bude obsahom skúšky, zamerať sa na učivo, ktoré je pre študentov dôležité. Veľakrát sa stalo, že sme mali veľa prednášok a na skúške bolo minimum z toho o čom sa na prednáškach komunikovalo.
- Odporúčala by som viac povinnej praxe a praktických úloh pre študentov.
- Na PF KU chýba organizácia. Zamestnanci, ani študenti nevedia, čo majú kde robiť. Vládne tam chaos. Veľmi veľa zbytočných predmetov a nízka dotácia hodín. Príliš veľa študentov. Nebola som spokojná, preto som nasledné magisterské štúdium absolvovala na inej univerzite, kde som mala ťažkú pozíciu, pretože ani pedagógovia, ani študenti, nemajú dobrú mienku o univerzite. Takže som tam bola považovaná za menej vzdelaného študenta.
- V rámci pedagogického zamerania je odbor, ktorý som študoval, na veľmi dobrej úrovni. Bohužiaľ, len mizivé percento mojich spolužiakov skončilo na pedagogickej pozícii. Ak bude možnosť, určite pomôžem fakulte svojimi praktickými skúsenosťami v IT odbore.
- Viac praxe, menej teórie :)
- Podľa môjho názoru, by študenti mohli mať viacej praxe počas štúdia.
- Zrušila by som písanie denníkov z praxe. Písali sme veľmi podrobné denníky aj 50 a viac stránkové a podľa mňa úplne zbytočne - nik ich nečítal. Záznam z praxe by mal mať max. 10 str. Nehovoriac o tom, že často sme si museli vymýšľať, lebo to, čo sme sa teoreticky učili, v praxi tak vôbec nebolo, ale vyučujúci by neprijal realitu. Ak by sa dalo, namiesto písania denníkov, by som študentom pridala viac praxe možno ponúkla stáž. O stáži by mali byť študenti viac informovaní. Často sa spomínal len študijný pobyt v zahraničí počas semestra o stáži som nemala žiadne informácie.
- Viac pochopenia pre externých študentov ohľadom účasti na prednáškach. Nie vždy sa dá sklbiť vzdelávanie, pracovné povinnosti a rodina.
- Matika celkom ok, tam by som nič nemenil. Informatika by sa mohla polepšiť. Programovanie bez výhrad, web (html, xhtml, css, php, asp) určite pridať, databázy sql bez výhrad, sieť výrazne zlepšiť. Menej teórie a cvičiť viac praktické zručnosti. Teóriu neučiť z 30 ročných skrípt!!!
- Viac prepájať teoretické vedomosti do praxe. Pretože, v praxi som neistá v používaní svojich kompetencií. Do vyučovania zaviesť viac modelových situácií riešenia prípadov sociálnej práce.

- Štúdium hodnotím pozitívne, avšak z hľadiska využiteľnosti získaných vedomostí vo svojej profesii, by v budúcnosti bolo efektívnejšie viac sa počas štúdia zameriavať na praktické využitie poznatkov, skúsenosti a vytvárania element. návykov bud. pedagógov ako aj ich motivácie pre zvolený odbor a profesiu.
- Zredukovať počet skúšok pri štúdiu „v kombinácii“ - nedá sa stihnúť kvalitatívne toľko skúšok a pri toľkých skúškach nie je ani čas skúškového obdobia dostatočný.
- Čo sa týka bloku manažment spokojnosť s výučbou aj pedagógmi.
- Práca so študentami v menších skupinách, kde by bol lepší priestor na komunikáciu a spoznanie sa s vyučujúcim.
- Celý vyučovací proces je zlý. Učenie memorovaním, učenie nepotrebných vecí. A to čo je potrebné do praxe sa nevyučuje, ani len nespomína.
- Štúdium akéhokoľvek odboru by malo byť vyučované aspoň zo 65-75% formou praxe. Teória je síce dobrá ale do praxe nepoužiteľná. Nikto vám cez poučky presne nevysvetlí.
- Bola som veľmi spokojná.
- Oceňujem snahu o spätnú väzbu od absolventov. Bol by som rad, ak by fungoval Alumni klub. Fakulte prajem veľa úspechov a najmä šikovných pedagógov a študentov.
- Niektorí vyučujúci boli na vysokej odbornej i ľudskej úrovni. U niektorých vyučujúcich mi chýbala ľudskosť a bolo veľmi ťažké sa s nimi skontaktovať, pretože neodpisovali na mail.
- V zásade som zo štúdiom bola spokojná len som bola ZHROZENÁ ako s nami jednali mladé vyučujúce. Nemali ani 30 rokov a skúsene učiteľky ktoré mali odučené 20-25 rokov boli pre ne nič, aj na štatniciach to dali pocítiť.
- Fakulta má veľa predmetov, ktoré sú pre profesiu študenta nevyužiteľne až zbytočne. Často mal študent aj 20 skúšok za semester a skúšky za jeden kredit. Veľmi málo praxe a zbytočne veľa teórie.
- Myslím si, že by sa mala väčšia pozornosť venovať tomu, ako vôbec udržať disciplínu v triede, dobrú atmosféru, ako si budovať so žiakmi dobrý vzťah, a tiež s rodičmi. Študenti učiteľstva podľa mňa vôbec nie sú pripravení na problémy, ktoré musí učiteľ riešiť. Hlavne negatívne správanie žiakov voči učiteľovi, veľké rozdiely v intelektu žiakov v rámci jednej triedy, integrácia žiakov, atď.
- Viac odborných predmetov a menej náboženských!!!!!!

- Viac praxe - chodiť sa pozerat' na učiteľov MŠ ako naplňajú ciele , ale nie zbytočných 30 stránkových zápisov. S metodikami HV, TV, SJ, MAT, VV začať v 1. ročníku, oboznamovať sa s bádateľskými metódami, častejšie si skúšať vzdelávacie aktivity pred spolužiakmi.
- Viac klásť dôraz na kresťanské hodnoty. A aj sa podľa toho tak správať - nielen pedagóg k študentovi, pedagóg k pedagógovi, ale aj študent k pedagógovi a študenti medzi sebou. Niekedy som mala pocit, že s katolíckou vierou univerzita nemá nič spoločné, iba názov.
- Predmety ako katolícka náuka a pod., by som klasifikovala za účasť. Nie za riadnu známku. Veľa študentov kôli tomu odišla študovať na iné univerzity. Kludne by som si vypočula so záujmom prednášky k takýmto predmetom, kde by sa viac diskutovalo. Kredit by sa získaval za účasť na tejto prednáške. Nie za známku. Duch univerzity by tým neutrpel si myslím. Osobne som s tým mala veľké problémy. K profesii mi to nič nedalo. Záleží na hodnotách, ktoré človek má. A nejaké náuky sú úplne zbytočné. Na teologickej fakulte je to samozrejme niečo iné. Inak by tam bolo úplne super.
- Venovať sa viac praktickým činnostiam, využívaniu multimediálnych programov, riešeniu problémov. Zamerať sa viac na prax ako teóriu.
- Nic bych neměnila.
- Obmedzte teológiu a pridajte viac biológie a odborov potrebných pre prax. Zvýšte vedeckú úroveň a aj prax pre študentov. Hlavne očistite meno školy, nerobí to dobrý dojem na pohovoroch.
- Žiadne zmeny by som nevykonávala so štúdiom som bola spokojná ...
- Je to tam celé hrôza, nároky vysoké a pritom sa to dá študovať inde s kludom už nikdy by som tu k Vám študovať ľutujem to a nikomu neodporúčam.
- Zapojiť do vzdelávania viac praktických skúseností okrem možnosti zúčastniť sa programu Erasmus +. Taktiež väčšiu propagáciu možnosti absolvovania tohto programu.
- Zníženie hodín v týždni. Neraz bol jeden predmet rozdelený na 3-4 hodiny pričom človek po prvej hodine je unavený z počuvania toho istého vyučujúceho. Zároveň dať študentom viac praxe, pretože je jednoduchšie zapamätať si podstatne na videnom ako počutom.
- Byla jsem studentkou UJAKU, která měla možnost u vás dostudovat. Díky vám, mohu vykonávat nadále svoji profesi učitelství. Děkuji vám.
- Viac praxe a praktických vecí ukážok skúsenosti lebo teóriu sa naučíme ľahko ale problém je s praxou. Hodiny praxe by som osobne dala miesto zbytočných predmetov,

ktoré s daným učiteľským odborom nesúvisí a praktikantov viac postaviť za katedru nech učia. Po ukončení školy mi najviac chýbala prax oproti iným študentom z iných škôl lebo oni chodilo po rôznych školách. Dokonca v mojom odbore boli na exkurziách v ústavoch na výkon trestu pre mladistvých ale aj pre dospelých prešli viacerými zariadeniami a tak mali výhodu voči mne. Lebo my sme cez tie hodiny trávili na zbytočných predmetoch ako napr. sakrálné umenie čo som pri svojej praxi nevyužila a viac by sa mi zišlo na začiatku skúsenosti s jedincami s postihnutím ich diagnostika a podobne.

- Ďakujem, že som Vašou absolventkou. Rada sa prídem podeliť o moje pracovné skúsenosti už ako absolventka z odboru sociálna práca. Zamestnanie som si našla rýchlo. Chýba mi moja Alma mater.
- Vyučovací proces na PF KU bol a myslím si že aj je na vynikajúcej úrovni. Študent po absolvovaní štúdia získa vynikajúce vedomosti a tiež aj po praxi praktické skúsenosti. Mám veľmi dobré spomienky na p. Mastišovú Janku, ktorú som zbožňovala, pretože mala nielen bohaté vedomosti a skúsenosti, ale veľmi sa mi páčilo, že pristupovala k študentom tak, ako si to zaslúžili. Kto bol usilovný, tak to vedela oceniť a rada poskytla aj radu, pomoc... Ešte raz jej ďakujem a s láskou na ňu spomínam.
- Jediné, čo by som KU vytkla, že je veľa študentov v ročníku a potom počas ústnych odpovedí stúpa nervozita a všade sa musí čakať...
- Pretože sa neotvoril odbor Pedagogika v magisterskom stupni, musela som ísť do BB-UMB sociálna pedagogika, čo ma veľmi mrzí, pretože nám sľubovali, že sa otvorí. S KU som bola spokojná, výborný prístup pedagógov, milé prostredie...len tie sľuby sa nenaplnili....
- Prosím o nasledovné: Striktne dodržiavajte kvalitu štúdia, škola môže mať dobré meno iba vtedy, ak absolventi budú dobre vyškolení a budú mať dostatok vedomostí. Prísnosť a náročnosť na vykonanie danej skúšky z povinných predmetov má byť dôležitá! Iba kvalitne pripravení študenti by mali mať šancu štúdium ukončiť!
- Uvítal by som napríklad predmet, kde by sa vyučovali praktické vedomosti pre triedneho učiteľa, ako napríklad vypisovanie katalógových listov, vysvedčení, vedenie triednej dokumentácie, ...
- Všetko by som nechala tak, ste dobrá univerzita resp. pedagogická fakulta a bola som spokojná s náročnosťou štúdia.
- Keď som prestúpila z UK v BA, bola som milo prekvapená ochotou na študijnom oddelení a aj pedagogických zamestnancov. Bohužiaľ, vedomosti, ktoré som nadobudla

neboli až také rozsiahle, zrejme preto, že išlo o externé štúdium. Odporúčala by som viac sa zameriavať na praktické otázky a logické riešenie problémov, ktoré môžu nastať. Vyššie nároky na vedomosti študentov by pozdvihli kvalitu univerzity ako takej. Teší ma množstvo možností a zahraničných spoluprác, ktoré má škola. Prajem všetko dobré a aj naďalej budem sledovať ako sa bývalej univerzite darí :-)

- Děkuji za možnost dostudování, za lidský přístup a vstřícné jednání. Nikdy nezapomenu na studium v Levoči. Děkuji!!!!
- Velmi dobré studium, DĚKUJI za vstřícnost, přijetí, odbornost...a ještě další kladné superlativy si doplňte samy. Možná by měli mít více prostoru studenti z Čech, kde jsou jim při studiu na PF "házeny klacky pod nohy".
- Určite máme čo zlepšovať vo vyučovacom procese, ale v prvom rade by som smerovala na morálku a obliekanie nielen študentov, ale aj niektorých pedagógov, vzhľadom na to že je to katolícka univerzita, aby sme neuhasnali ducha.
- Možnosť viacerých predmetov iba ako voliteľných - nie aby boli povinne voliteľné, keďže sú v praxi zbytočné, zúžiť počet predmetov na tie najhlavnejšie, štátnice prispôbiť téme práce a nie štátnicovať zo všetkých predmetov akoby nanovo - keďže sú prísne brané už na skúškach.
- Velmi vstřídní vyučující. Skvělá teoretická příprava, která vycházela ze současné praxe. Děkuji za vše.
- Za veľké negatívum považujem to, že počas štúdia nás pripravovali len na prácu v špeciálnej škole a vôbec nie na školského špeciálneho pedagóga. Hneď po škole som dostala práve túto pozíciu a presvedčila som sa že na to nás vôbec nepripravili!!! Jednoznačne je potrebné do programu zaradiť aj prax na bežnej ZŠ pod vedením šk. špec. pedagóga.
- Väčší dôraz na prax.
- Niektorých vyučujúcich zmeniť. Pýtať sa viac na názory študentov. Pretože ak skúšajúca na štátniciach vie hneď ako sa posadíte, že neprejdete a ani ústa neotvoríte, tak nie je o čom. Keďže sa teraz zmenila aj vedúca katedry aj daná vyučujúca, tak možno by som ďalšie štúdium zvažila. No odrádza ma pri externom štúdiu rok na viac a veľká suma školného.
- Škola by mala študentom poskytovať viac praxe, napríklad pri mojom odbore by som navrhla aby škola uzavrela dohodu s detským domovom alebo inými inštitúciami, do

ktorých by mohli študenti chodiť a vypomáhať tam aj vo svojom voľnom čase. Po prípade informovať študentov o takýchto možnostiach v Ružomberku.

- Odporučila by som viac sa zamerať na praktickú výučbu.
- Chýbalo mi viac príkladov z praxe na prednáškach (skôr si zapamätám), viac metodiky, častejšia prax (možno zriadiť nejaké vlastné stredisko), zákony prebrať len okrajovo, nie tak detailne - možno viac na príkladoch z praxe. Ďakujem, štúdium bolo pre mňa náročnejšie, no posunulo ma ďalej, prajem aby Vaša práca vychádzala zo srdca a tým bola pre nás študentov prijateľnejšia.
- Výborná škola, úžasní profesori jak po odborné stránce, tak svou vstřícností a přístupem ke studentům.
- Bola som spokojná...len priveľmi bolo teórie a menej praktickej praxe, skúseností a pod.